

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Desarrollo Humano Integral
Carrera: Ingeniería Eléctrica
Clave de la asignatura: ELH-0512
Horas teoría-horas práctica-créditos: 0-4-4

2.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de Morelia, del 31 de mayo al 4 de junio del 2004.	Representante de las academias de la carrera de Ingeniería Eléctrica de los Institutos Tecnológicos.	Reunión Nacional de Evaluación Curricular de la carrera de Ingeniería Eléctrica.
Institutos Tecnológicos de Nuevo Laredo y Puebla, de junio a octubre del 2004.	Academia de la carrera de Ingeniería Eléctrica.	Análisis y enriquecimiento de las propuestas de los programas diseñados en la Reunión Nacional de Evaluación Curricular.
Instituto Tecnológico de Mérida, del 18 al 22 de octubre del 2004.	Comité de Consolidación de la carrera de Ingeniería Eléctrica.	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería Eléctrica.

3.- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

a). Relación con otras asignaturas del plan de estudio

Anteriores		Posteriores	
Asignaturas	Temas	Asignaturas	Temas
Comunicación Humana.	Todos los temas.	Desarrollo Profesional.	Todos los temas.

b). Aportación de la asignatura al perfil del egresado:

Que el egresado sea capaz de desarrollar, integral y permanentemente, sus potencialidades como ser humano y de convivir e interactuar armónicamente con su entorno socio-cultural.

4.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

Promover en el alumno el crecimiento personal en todas sus dimensiones, adquiriendo conciencia de su propia identidad, sus aspiraciones y sus potencialidades.

5.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	El desarrollo humano integral	1.1 Introducción. 1.2 Antecedentes. 1.3 Marco conceptual de referencia. 1.4 Diferentes visiones sobre el desarrollo humano.
2	Dimensión individual del ser humano	2.1 Antecedentes. 2.2 El ser biológico. 2.2.1 Temporalidad del ser humano. 2.2.2 Educación nutricional. 2.2.3 Educación física. 2.2.4 Educación reproductiva. 2.3 El ser psicológico. 2.3.1 Habilidades del pensamiento. 2.3.2 Inteligencia emocional. 2.3.3 Salud mental. 2.3.4 Necesidades de felicidad y de trascendencia.

5.- TEMARIO (Continuación)

Unidad	Temas	Subtemas
3	Dimensión social del ser humano	3.1 Descubrimiento del “otro”. 3.2 Factores sociales que inciden en el desarrollo humano. 3.3 Dinámica de las relaciones interpersonales. 3.3.1 Congruencia. 3.3.2 Empatía. 3.3.3 Aceptación y sentido de pertenencia. 3.4 Los valores humanos. 3.4.1 Conceptos de valor y anti-valor. 3.4.2 Proceso de apropiación e interiorización de los valores. 3.4.3 Influencia de los anti-valores en la conducta individual y colectiva. 3.4.4 Clasificación cultural de los valores. 3.5 Creencias y valores de estratificación social. 3.5.1 Factores de estratificación social. 3.5.2 El factor económico: desigualdad social, pobreza y riqueza. 3.5.3 El factor discriminatorio: género, raza, edad, grupo étnico, preferencia sexual, capacidades diferentes. 3.5.4 Los anti-valores sociales. 3.6 Las organizaciones sociales. 3.6.1 Familiares. 3.6.2 Educativas. 3.6.3 Laborales. 3.6.4 Políticas. 3.6.5 Religiosas.
4	Dimensión cultural del ser humano	4.1 Conceptualización cultural. 4.2 Diversidad cultural. 4.3 Valores implícitos de la cultura. 4.4 Evolución de la cultura. 4.5 Arte y cultura. 4.6 Ciencia y tecnología: su influencia en el desarrollo humano.

6.- APRENDIZAJES REQUERIDOS

- Habilidad para buscar, seleccionar y analizar información obtenida de fuentes bibliográficas o a través de medios electrónicos.
- Habilidad para redactar y presentar trabajos escritos.
- Habilidad para la comunicación oral y el trabajo en equipo.

7.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Exposiciones breves con apoyos didácticos audiovisuales.
- Orientar las actividades de aprendizaje utilizando dinámicas grupales, exposición de películas y videos documentales, información estadística y cualesquier otro recurso que permita asimilar experiencias del ambiente socio-cultural y vincularlas con situaciones particulares del entorno.
- Lectura, análisis y comentario de textos.
- Investigaciones documental sencillas en diversas fuentes de información y su reporte sintético.
- Participación en sesiones grupales para la discusión de temas tratados en el contenido de la asignatura.
- Ensayos, reportes de investigación y exposiciones de clase.

8.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Considerar en la evaluación la participación del alumno en las dinámicas y sesiones de discusión que organice el profesor.
- Aplicación de una evaluación diagnóstica antes de cada unidad para conocer del estudiante sus ideas, conceptos, puntos de vista, visión sobre sí mismo y sobre su entorno.
- Tomar en cuenta la realización de las actividades de aprendizaje en clase y extraclase encomendadas.
- Considerar en la evaluación la asistencia a eventos de carácter cultural, científico y tecnológico.

9.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1.- El desarrollo humano integral

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
El estudiante entenderá el concepto de desarrollo humano integral, será capaz de definirlo con respecto a un marco teórico referencial y conocerá las distintas visiones que sobre éste existen.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar de manera general los antecedentes e importancia del desarrollo humano en todas sus dimensiones. • Proponer definiciones del desarrollo humano y contrastar con el marco conceptual de referencia. • Investigar acerca de los antecedentes históricos del desarrollo humano desde una perspectiva integral: intelectual, física, espiritual y emocional. • En equipos de trabajo, organizar la información obtenida y presentarla en grupo resaltando la importancia del desarrollo humano integral y sus implicaciones a nivel social. 	<p style="text-align: center;">1 2 3 22</p> <p style="text-align: center;">Sitios de Internet</p>

Unidad 2.- Dimensión individual del ser humano

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
Será capaz de reconocerse a sí mismo como un ser pensante y actuante, finito, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar investigaciones bibliográficas que permita analizar y definir las características biológicas, la función de cada género, nacimiento, desarrollo físico e intelectual, reproducción y muerte de todo ser humano. • Analizar información sobre diversos aspectos de la salud nutricional y discutirá en grupo los problemas de la desnutrición, obesidad, la anorexia y la bulimia. • Analizar y discutir en grupo la importancia de ejercitarse físicamente y la relación entre la salud física, la mental y la emocional. • Realizar ejercicios de gimnasia cerebral y desarrollo de habilidades del pensamiento. • Discusiones dirigidas sobre lectura de documentos científicos de divulgación y 	<p style="text-align: center;">4 5 6 7 8 9 10</p>

	<p>exposición de videodocumentales sobre temas relacionados con la salud física, mental y emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación documental acerca de la información estadística poblacional en materia de salud, calidad y esperanza de vida en nuestro país. • Realizar investigaciones de campo en instituciones de salud y de asistencia médico-hospitalaria con el fin de conocer la problemática del entorno en materia de salud física, mental y reproductiva. 	
--	---	--

Unidad 3.- Dimensión social del ser humano

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
<p>Será capaz de reconocerse a sí mismo como un ser social con valores y anti-valores propios y de comprender que, la convivencia armónica con los demás individuos se deberá basar tanto en la apreciación de sus semejanzas como en la aceptación de sus diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los factores sociales que inciden de manera más significativa en el desarrollo humano individual. • Analizar y discutir la dinámica de las relaciones interpersonales, resaltando los conceptos de congruencia, empatía, aceptación y pertenencia. • Investigar la diferencia entre los valores y anti-valores humanos e identificar la mecánica de su transmisión entre los distintos individuos. • Investigar acerca de la clasificación cultural de los valores humanos, realizando un análisis reflexivo y comentado de sus resultados. • Analizar la información de noticias en prensa, radio y televisión relacionando su contenido con los factores económicos y sociales de estratificación social, explicados previamente por el profesor. • Investigar sobre alguna de las organizaciones sociales (familia, escuela, empresa, partido político, iglesia) y su influencia en el desarrollo social del ser humano y discutir en clase la información obtenida. 	<p>3 4 5 6 7 8 9 10 15 16 17 18 19 20 21</p>

Unidad 4.- Dimensión cultural del ser humano

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
<p>Será capaz de reconocerse a sí mismo como un ser cultural, identificando la pertenencia de sus valores a una cultura y aprendiendo a respetar la diversidad cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer y realizar actividades que le permitan definir, analizar y comparar su propia cultura con la de otros grupos sociales. • Realizar investigaciones de alguno de los rasgos culturales que caracterizan a nuestra sociedad, plantear adecuadamente el objeto de su estudio y establecer relaciones entre el rasgo cultural y el desarrollo humano de sus individuos. • Participar en dinámicas de grupo que permitan la manifestación de algunos valores implícitos de nuestra cultura en los participantes. • Investigaren diversas fuentes, la evolución cultural de las sociedades y establecer relaciones entre nuestra herencia cultural, los rasgos culturales presentes, los fenómenos sociales de aculturización y transculturización, y el futuro de nuestra identidad cultural. • Mantener contacto con diferentes manifestaciones artísticas propias de nuestra cultura y comentará en grupo su experiencia y opinión al respecto. • Elaborará un resumen sobre la influencia de la ciencia y la tecnología en el comportamiento y desarrollo humanos. 	<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p>

10. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Pulido, Angélica, *Autoestima, motivación y desarrollo*, Ed. Diana, México, 1988.
2. Andreieva, G. M., *Psicología social*, Ed. Universidad de Moscú, Moscú, 1984.
3. Satir, Virginia, *Relaciones humanas en el núcleo familiar*, Ed. Pax, México, 1980.
4. Huxley, Aldous, *Un mundo feliz*, Ed. Diana.
5. Mackenzie, Alec, *La trampa del tiempo*, Ed. Técnica, S.A., México, 1986.
6. Flores, Sergio y Orozco, Emilio, *Hacia una comunicación administrativa integral*, Ed. Trillas, México, 1980.
7. Duffy, William y Ohsawa, Gorges, *Macrobiótica*, Ed. El Aromo.
8. Salas, Hernán y Esteves, Jorge, *Guía para una nutrición evolutiva*, Ed. El Aromo.
9. Goleman, Daniel, *Inteligencia emocional*, Ed. Sve & Julian.
10. Johnson, Andrew P., *Desarrollo de las habilidades del pensamiento*, Ed. Troquel.
11. P. Robbins, Stephen, *Fundamentos del comportamiento organizacional*, Ed. México, 1999, 8ª edición.
12. Davis, Keith, *El comportamiento humano en el trabajo. Comportamiento organizacional*, Ed. Mc. Graw-Hill, 6ª. Edición.
13. Pytlik, C. Eduard, Lauda, P. Johnson, D. y David, L., *Tecnología, cambio y sociedad*, Ed. Representaciones y Servicios de Ingeniería, S.A., México.
14. Hellriegel, Don. Slocum, John y W. Richard, *Comportamiento organizacional*, Ed. México, 1999, 8ª edición.
15. Rodríguez, Mauro, *Relaciones humanas*, Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 1985.
16. Nash, Bruce y Monchick, B. Randolph, *Juegos, el libro de los tests*, Ed. Gedisa, México, 1988.
17. Weil, Pierre, *Relaciones humanas, entre los niños, sus padres y sus maestros*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
18. Phillips, Bernard, *Sociología. Del concepto a la práctica*, Ed. Mc. Graw-Hill.
19. Caso, Antonio, *Sociología*, Ed. Limusa-Wiley.
20. Martínez del Campo, Rafael, *Ética*, Ed. Jus, México, 1968.
21. González García, María del Carmen, *Cómo mejorar las relaciones humanas*, Ediciones Fiscales ISEF, S. A.
22. Horcacitas, Javier, *Sembrando las semillas del éxito*, Ediciones Fiscales ISEF, S. A.